

Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**Пермский федеральный исследовательский центр  
Уральского отделения  
Российской академии наук**

Принято на заседании  
Объединенного ученого совета  
ПФИЦ УрО РАН  
Протокол № 6/18  
«28» сентября 2018 г.

Утверждаю

Директор ПФИЦ УрО РАН  
Чл.-корр. РАН А.А. Барях

«28» сентября 2018 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика высшей школы»**  
(наименование дисциплины по учебному плану)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 01.06.01 «Математика и механика»  
(код и наименование)

Профиль программы аспирантуры Механика жидкости, газа и плазмы  
Механика деформируемого твердого тела

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Курс: 1 Семестр: 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 ЗЕ  
Часов по рабочему учебному плану: 180 ч

Виды контроля:

Экзамен: - нет

Зачёт: - 1

Курсовой проект: - нет

Курсовая работа: - нет

Пермь 2018

**Учебно-методический комплекс дисциплины**

«Педагогика Высшей школы»

(полное наименование дисциплины)

разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. номер приказа «866» по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

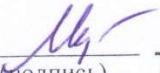
Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин

1. «История и философия науки»
2. Педагогическая практика

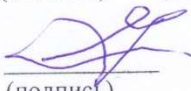
участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик

\_\_\_\_\_  
д.п.н., доцент  
(учёная степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.А. Косолапова  
(инициалы, фамилия)

Рецензент д.п.н., проф. (проф.) каф. педагогики ПГГПУ  
(учёная степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е. К. Гитман  
(инициалы, фамилия)

## Общие положения

### 1. Наименование дисциплины

Педагогика высшей школы

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 и относится к *вариативной* его части по направлению подготовки: **01.06.01** Математика и механика, направленности: 01.02.04 - Механика деформируемого твердого тела и 01.02.05 - Механика жидкости, газа и плазмы;

Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к педагогической деятельности от передачи методического опыта и опыта публичного выступления, до производственной педагогической практики. Кроме того, содержание дисциплины ориентировано на изучение актуальных психолого-педагогических подходов к работе в коллективе, профессиональной коммуникации, оптимизации работоспособности и способностью ее адаптировать под различные исследовательские задачи. Являясь обязательной дисциплиной, решает образовательные задачи практической деятельности аспирантов, поэтому фактически реализуется совместно с блоком «Практики».

**Цель** состоит в формировании у аспирантов профессионально-педагогических компетенций, в выработке методологических подходов к исследованию педагогических и психологических особенностей высшего образования, в совершенствовании педагогической техники преподавателя высшей школы, формировании личностного стиля в профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- **изучение**
  - ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
  - системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
  - основ педагогической деятельности в высшей школе
  - средств взаимодействия и управления педагогическим процессом.

#### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплине «История и философия науки».

#### **Связь с последующими дисциплинами**

Знания и навыки, полученные аспирантом при изучении данного курса, необходимы для прохождении педагогической практики;

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогика высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- **УК-3:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- **ОПК-2** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций **УК-3** и **ОПК-2**.

### 3.1 Дисциплинарная карта компетенции **УК-3**

<b>Код УК-3</b>	<b>Формулировка компетенции</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
---------------------	--

#### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
<b>В результате освоения компетенции аспирант:</b> ВЛАДЕЕТ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код В3 УК-3</b>	Лекции. Самостоятельная работа аспирантов по изучению теоретического материала.	Тестовые вопросы для текущего и промежуточного контроля.

### 3.2 Дисциплинарная карта компетенции **ОПК-2**

<b>Код ОПК-2</b>	<b>Формулировка компетенции</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
----------------------	---

<b>Код ОПК-2.В.04</b>	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------------------------	--

#### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
<b>В результате освоения компетенции студент:</b> <b>Знает:</b> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования ( <b>Код 31 ОПК-2</b> ); - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей ( <b>Код 32 ОПК-2</b> );	Лекции. Самостоятельная работа аспирантов по изучению теоретического материала.	Тестовые вопросы для текущего и промежуточного контроля.
<b>Умеет:</b> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки ( <b>Код У1 ОПК-2</b> );	Самостоятельная работа аспирантов (подготовка к лекциям), ведение текущей научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального плана аспирантов, в части публикаций и участия в конференциях

- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности использовать оптимальные методы преподавания (Код У1 ОПК-2).		
---	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	<b>01.06.01</b> Математика и механика (направленность: 01.02.04 - Механика деформируемого твердого тела и 01.02.05 -Механика жидкости, газа и плазмы)
форма обучения	очная
№ семестра, выделенного для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	82
Проведение лекционных занятия	20
Проведение практических занятия, семинаров	20
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр) 2 часа

#### Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего ак.час	Аудиторные занятия (ак.час)			самостоятельная работа (ак.час)
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия	
Педагогика, как наука. Предмет, объект, структура, цели и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук. Образование в России и в мире: история и современность.		6		6	18
Особенности образовательного процесса в высшей школе.		8		8	28
Преподаватель, как организатор педагогического процесса		8		8	28
Психология профессионального образования		4		4	16
Учащийся и студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов.		6		6	18
Технологии высшего образования.		2		2	12
Научная деятельность в НИИ и в ВУЗе.		6		6	18
зачет	2				
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>138</b>

## 5. Описание содержания разделов и тем дисциплины

**Лекция 1. Педагогика, как наука. Предмет, объект, структура, цели и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук. Образование в России и в мире: историческая справка.**

Предмет, объект, структура, цели и задачи педагогики. Функции педагогики. Место педагогики в системе наук.

**Семинар 1. Педагогика – Наука или искусство.**

Чем наука отличается от искусства? Точка зрения основоположников педагогики.

**Лекция 2. История развития педагогики. Педагогика в постиндустриальном обществе. Тенденции развития высшей школы в современном мире**

Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Глобализация, как важная проблема Высшего образования. Главная задача современной школы. Развитие единого пространства европейского образования.

**Семинар 2 Кризис традиционного образования. Необходимость перемен.**

Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях.

**Лекция 3. Принципы развития высшей школы в современной России.**

Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Образовательные уровни высшего образования. Последипломное образование.

**Семинар 3. Законы Российской Федерации, регламентирующие высшее образование в стране.**

Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Образовательные уровни высшего образования. Последипломное образование.

**Лекция 4. Особенности образовательного процесса в вузе. Содержание высшего педагогического образования.**

Ступени профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза. Специфика образовательного процесса в ВУЗе. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе ВУЗа. Содержание высшего педагогического образования. Образовательный стандарт высшего образования. Научные концепции усвоения социального опыта. Компетентностный подход.

**Семинар 4 Организующий характер педагогической деятельности в высшей школе.**

Особенности организации учебного процесса в высшей школе. Задачи учебного процесса в высшей школе. Принципы личностно-ориентированной педагогики. Исследовательское обучение. Контекстный подход к высшей школе. Особенности медиаобразования, дистанционный подход.

**Лекция 5. Лекции в системе вузовского образования.**

Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции.

### **Семинар 5. Дидактика Лекций**

Структура лекции. Этапы подготовки к лекции. Выбор последовательности и логики изложения материала. Дидактические и методические требования к лекции. Повышение качества лекции.

### **Лекция 6. Практические занятия в системе вузовского образования.**

Семинар как форма организации обучения. Практикум как форма организации обучения. Лабораторная работа как форма организации обучения.

### **Семинар 6 Дидактика практических занятий.**

Семинар, разновидности и функции. Алгоритм методики проведения семинаров. Этапы процесса подготовки к семинарскому занятию. Критерии оценки качества семинарского занятия.

### **Лекция 7. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе.**

Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. Диагностика и контроль усвоения информации в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды контроля. Формы контроля. Формы оценки профессиональной подготовки студента.

### **Семинар 7. Самостоятельная работа студентов.**

Возрастание роли самостоятельного получения знаний студентами в концепции современного образования. Аспекты организации самостоятельной работы студентов, их функции. Методы стимулирования самостоятельной работы. Результативность самостоятельной работы. Контроль: цель, условия, требования, функции. Формы педагогического контроля усвоения знаний. Оценка качества знаний студентов.

### **Лекция 8. Психология профессионального образования.**

Принципы профессионального образования. Теория профессионального образования. Сопровождение профессионального самоопределения студентов. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих специалистов.

### **Семинар 8. Профессиональное образование. Основы выбора.**

Классификации профессий. Факторы выбора профессий. Психологические требования к выбору профессий.

### **Лекция 9. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества.**

Определение познания. Виды познания: эмпирическое, научное, художественное, сокровенное. Субъективный опыт человека. Объективизированный опыт человечества. Вербальные и невербальные элементы объективизированного опыта. Образование, как усвоение объективизированного опыта.

### **Семинар 9. Парадигмы управляемого усвоения.**

Определение педагогической парадигмы. Педагогика и психология детского и юношеского возраста. Педагогика зрелого возраста. Акмеологический и андрогогический подход. Коммуникативная парадигма.

### **Лекция 10. Преподаватель как организатор образовательного процесса.**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.

### **Семинар 10. Основы педагогического мастерства**

Профессиональные способности педагога. Личностные особенности. Темперамент, характер. Профессиональная устойчивость педагога, ее компоненты. Критерии

педагогического мастерства. Организующий характер педагогической деятельности в высшей школе.

### **Лекция 11. Педагогическое общение**

Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Типы преподавателя. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

### **Семинар 11. Педагогическая техника.**

Функции общения. Правила директивного общения. Педагогический такт. Конфликтная ситуация – пути выхода. Юмор. Требования к использованию юмора. Творческие аспекты деятельности преподавателя.

### **Лекция 12. Авторитет педагога. Психологические основы педагогического взаимодействия.**

Личностные, профессиональные, социальные и ролевые компоненты авторитета. Стили взаимодействия со студентами. Истинный и ложный авторитет. Виды ложного авторитета.

### **Семинар 12. Пути повышения познавательной активности студентов.**

Исторически сложившиеся теории обучения и их методический потенциал. Творческие аспекты деятельности преподавателя. Критерии познавательной активности обучающихся. Пути повышения познавательной активности.

### **Лекция 13. Работа куратора.**

Причины отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости.

### **Семинар 13**

Основные идеи педагогики сотрудничества.

### **Лекция 14. Учащийся и студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов.**

Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности

### **Семинар 14. Принципы личностно ориентированной педагогики.**

Личностный подход в образовании – одна из установок реформирования современной высшей школы. Основные характеристики личностно ориентированного образования, его принципы.

### **Лекция 15. Аксиологические аспекты вузовского обучения.**

Особенности организации воспитательной деятельности в педагогическом вузе. Роль научно-исследовательской работы в формировании ценностей будущего специалиста.

### **Семинар 15. Проблемы воспитания в высшей школе.**

Реализация воспитательных задач в учебном процессе. Формирование у студентов критического стиля мышления, активной жизненной, нравственно-гражданской позиции, эстетического вкуса, ориентации на здоровый образ жизни.



### **Лекция 16. Развитие творческого мышления учащихся и студентов в процессе обучения.**

Феномен творчества. Творческий потенциал личности. Характеристики научного стиля мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения.

#### **Семинар 16. Психология творчества.**

Этапы творческого процесса. Мотивы и продукты творчества. Признаки творческого мышления. Творческая задача. Творческая проблема. Озарение. Психологическая специфика групповой творческой деятельности. Результаты творчества и авторское право.

### **Лекция 17. Технологии высшего образования.**

Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Качество высшего образования.

#### **Семинар 17. Методы и формы обучения студентов.**

Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение. Дидактическая игра.

### **Лекция 18. Научная деятельность в НИИ и в ВУЗе.**

Научная деятельность и ее особенности. Научный стиль изложения материала. Критерии научности. Научное предвидение, прогностика. Цели и функции науки. Признаки научного знания.

#### **Семинар 18. Принципы научного исследования.**

Структура научного знания. Этапы и уровни научного исследования. Методология научной деятельности. Основные формы научного познания. Принципы построения научной теории.

### **Лекция 19. Научного доклада.**

Особенности научного доклада. Структура доклада. Способы концентрации внимания. Умение правильно донести главную мысль. Ответы на вопросы.

#### **Семинар 19. Практика научного доклада.**

### **Лекция 20. Диссертационная работа.**

Специфика диссертационного исследования. Формулирование научной проблемы. Виды диссертационных работ. Структура диссертационной работы. Подготовка к защите диссертации. Автореферат диссертации. Основные требования к нему.

#### **Семинар 20. Практика научного доклада**

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная:** Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. Учебное пособие для вузов. \ М. – Издательство Юрайт, 2017.-151с. – Серия: Университеты России.

**Дополнительная:** Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика высшей школы** не предполагает использования информационных технологий.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Помещения		
	Название	Принадлежность	Номер аудитории
1	2	3	4
1.	Лекционная мультимедийная аудитория	Лекционная аудитория	203БОН

## 9. Фонды оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

### Оценочные средства

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК-3</b> Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>ОПК-2</b> Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Аспирант, изучивший дисциплину, должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю образования и, в частности, высшего образования</li> <li>- современные подходы к организации образовательного процесса;</li> <li>- модели и формы организации обучения в высшей школе;</li> <li>- принципы личностно ориентированного обучения и воспитания;</li> <li>- психологические особенности становления личности обучаемого и обучающего.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;</li> <li>- реализовать в практике</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b> ответ по вопросу или заданию не аргументирован, логически непоследователен, содержит существенные пробелы в знаниях истории образования, современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Не умеет обеспечить вариативность и личностную ориентацию учебного процесса, реализовать на практике разнообразные формы образовательного процесса и различные методы обучения. <b>Удовлетворительно</b> ответ по вопросу или заданию слабо аргументирован, содержит существенные ошибки в знаниях истории образования, современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Плохо владеет навыками применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.</p> <p><b>Хорошо</b> ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически последовательный,</p>

	<p>образовательного процесса интерактивные, деятельностные методы обучения и разнообразные формы организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со стандартами высшего профессионального образования;</li> <li>- реализовать личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию в высшей школе.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения;</li> <li>- проектирования новых моделей высшего образования;</li> <li>- построения образовательного процесса;</li> <li>- проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ;</li> <li>- организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.</li> </ul>	<p>но недостаточно полный (с несущественными пробелами) демонстрирующий уверенное знание основного содержания рабочей программы дисциплины; Аспирант демонстрирует хорошо сформированные умения и навыки применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.</p> <p><b>Отлично</b> ответ по вопросу аргументированный, логически последовательный, полный, демонстрирующий уверенное и структурированное знание истории образования и современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Аспирант демонстрирует полностью сформированные умения и навыки применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.</p>
--	--	---

Вид мероприятия промежуточной аттестации: **Зачет**. Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации: **Устное контрольное мероприятие**. Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 2 часа.

#### Показатели оценивания

Отсутствие знаний, умений и навыков или наличие общих, неконструктивных знаний в области педагогики и психологии высшей школы.	Неудовлетворительно
В целом сформированные, системно организованные знания в области педагогики и психологии высшей школы. Достаточно сформированные умения и навыки применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ.	Удовлетворительно

