

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
**Пермский федеральный исследовательский центр
Уральского отделения
Российской академии наук**

Принято на заседании
Объединенного ученого совета
ПФИЦ УрО РАН
Протокол № 1
«03» июля 2017 г.



Утверждаю
Директор ПФИЦ УрО РАН
Чл.-корр. РАН А.А. Барях
[Signature]
28 сентября 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика высшей школы»
(наименование дисциплины по учебному плану)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 04.06.01 «Химические науки»
(код и наименование)

Профиль программы аспирантуры Органическая химия
Кинетика и катализ

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Курс: 1-2 Семестр: 2-4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 180 ч

Виды контроля:

Экзамен: - **нет** Диф.зачёт: - **1** Курсовой проект: - **нет** Курсовая работа: - **нет**

Пермь 2017

Учебно-методический комплекс дисциплины

«Педагогика высшей школы»

(полное наименование дисциплины)

разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. номер приказа «869» по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- базовых учебных планов очной формы обучения по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», программам аспирантуры «Органическая химия» и «Кинетика и катализ», утверждённых «28» сентября 2017 г.

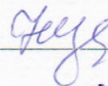
Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин

1. «История и философия науки»

участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчики

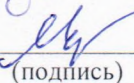
к.б.н.



Н.А. Цветкова

д.п.н., доцент

(учёная степень, звание)



Л.А. Косолапова

(инициалы, фамилия)

Рецензент д.п.н., проф. (проф.) каф.педагогики ПГГПУ

(учёная степень, звание)



Е. К. Гитман

(инициалы, фамилия)

Общие положения

1. Наименование дисциплины

Педагогика высшей школы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 и относится к *вариативной* его части по направлению подготовки: 04.06.01 «Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программам аспирантуры «Органическая химия» и «Кинетика и катализ»; Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к педагогической деятельности от передачи методического опыта и опыта публичного выступления, до производственной педагогической практики. Кроме того, содержание дисциплины ориентировано на изучение актуальных психолого-педагогических подходов к работе в коллективе, профессиональной коммуникации, оптимизации работоспособности и способностью ее адаптировать под различные исследовательские задачи. Являясь обязательной дисциплиной, решает образовательные задачи практической деятельности аспирантов, поэтому фактически реализуется совместно с блоком «Практики».

Цель состоит в формировании у аспирантов профессионально-педагогических компетенций, в выработке методологических подходов к исследованию педагогических и психологических особенностей высшего образования, в совершенствовании педагогической техники преподавателя высшей школы, формировании личностного стиля в профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- **изучение**
 - ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
 - системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
 - основ педагогической деятельности в высшей школе
 - средств взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплине «История и философия науки».

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантом при изучении данного курса, необходимы при работе над и при написании диссертации по направлению подготовки: 04.06.01 «Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программам аспирантуры «Органическая химия» и «Кинетика и катализ»;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогика высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- **ОПК-3** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОПК-3.

3.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Код ОПК-3	Формулировка компетенции Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
------------------	---

Код ОПК-3.В.04	Формулировка дисциплинарной части компетенции Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
-----------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент: Знает: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (Код 31 ОПК-3); - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей (Код 32 ОПК-3);	Лекции. Самостоятельная работа аспирантов по изучению теоретического материала.	Тестовые вопросы для текущего и промежуточного контроля.
Умеет: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (Код У1 ОПК-3); - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности использовать оптимальные методы преподавания (Код У1 ОПК-3).	Самостоятельная работа аспирантов (подготовка к лекциям), ведение текущей научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального плана аспирантов, в части публикаций и участия в конференциях

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	04.06.01 «Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программам аспирантуры «Органическая химия» и «Кинетика и катализ»
форма обучения	очная
№ семестра, выделенного для изучения дисциплины	2, 3, 5
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180

Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	82
Проведение лекционных занятия	20
Проведение практических занятия, семинаров	20
Самостоятельная работа (ак. час.)	98
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр) 2 часа

Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего ак.час	Аудиторные занятия (ак.час)			самостоятельная работа (ак.час)
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия	
Педагогика, как наука. Предмет, объект, структура, цели и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук. Образование в России и в мире: история и современность.		6		6	18
Особенности образовательного процесса в высшей школе.		8		8	28
Преподаватель, как организатор педагогического процесса		8		8	28
Психология профессионального образования		4		4	16
Учащийся и студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов.		6		6	18
Технологии высшего образования.		2		2	12
Научная деятельность в НИИ и в ВУЗе.		6		6	18
зачет	2				
Всего	180	20		20	138

5. Описание содержания разделов и тем дисциплины

Лекция 1. Педагогика, как наука. Предмет, объект, структура, цели и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук. Образование в России и в мире: историческая справка.

Предмет, объект, структура, цели и задачи педагогики. Функции педагогики. Место педагогики в системе наук.

Семинар 1. Педагогика – Наука или искусство.

Чем наука отличается от искусства? Точка зрения основоположников педагогики.

Лекция 2. История развития педагогики. Педагогика в постиндустриальном обществе. Тенденции развития высшей школы в современном мире

Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Глобализация, как важная проблема Высшего образования. Главная задача современной школы. Развитие единого пространства европейского образования.

Семинар 2 Кризис традиционного образования. Необходимость перемен.

Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях.

Лекция 3. Принципы развития высшей школы в современной России.

Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Образовательные уровни высшего образования. Последипломное образование.

Семинар 3. Законы Российской Федерации, регламентирующие высшее образование в стране.

Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Образовательные уровни высшего образования. Последипломное образование.

Лекция 4. Особенности образовательного процесса в вузе. Содержание высшего педагогического образования.

Ступени профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза. Специфика образовательного процесса в ВУЗе. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе ВУЗа.

Содержание высшего педагогического образования. Образовательный стандарт высшего образования. Научные концепции усвоения социального опыта. Компетентностный подход.

Семинар 4 Организующий характер педагогической деятельности в высшей школе.

Особенности организации учебного процесса в высшей школе. Задачи учебного процесса в высшей школе. Принципы личностно-ориентированной педагогики. Исследовательское обучение. Контекстный подход к высшей школе. Особенности медиаобразования, дистанционный подход.

Лекция 5. Лекции в системе вузовского образования.

Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции.

Семинар 5. Дидактика Лекций

Структура лекции. Этапы подготовки к лекции. Выбор последовательности и логики изложения материала. Дидактические и методические требования к лекции. Повышение качества лекции.

Лекция 6. Практические занятия в системе вузовского образования.

Семинар как форма организации обучения. Практикум как форма организации обучения. Лабораторная работа как форма организации обучения.

Семинар 6 Дидактика практических занятий.

Семинар, разновидности и функции. Алгоритм методики проведения семинаров. Этапы процесса подготовки к семинарскому занятию. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Лекция 7. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе

Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и

студента в учебном процессе вуза. Диагностика и контроль усвоения информации в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды контроля. Формы контроля. Формы оценки профессиональной подготовки студента.

Семинар 7. Самостоятельная работа студентов.

Возрастание роли самостоятельного получения знаний студентами в концепции современного образования. Аспекты организации самостоятельной работы студентов, их функции. Методы стимулирования самостоятельной работы. Результативность самостоятельной работы. Контроль: цель, условия, требования, функции. Формы педагогического контроля усвоения знаний. Оценка качества знаний студентов.

Лекция 8. Психология профессионального образования

Принципы профессионального образования. Теория профессионального образования. Сопровождение профессионального самоопределения студентов. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих специалистов.

Семинар 8. Профессиональное образование. Основы выбора.

Классификации профессий. Факторы выбора профессий. Психологические требования к выбору профессий.

Лекция 9. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества

Определение познания. Виды познания: эмпирическое, научное, художественное, сокровенное. Субъективный опыт человека. Объективизированный опыт человечества. Вербальные и невербальные элементы объективизированного опыта. Образование, как усвоение объективизированного опыта.

Семинар 9. Парадигмы управляемого усвоения.

Определение педагогической парадигмы. Педагогика и психология детского и юношеского возраста. Педагогика зрелого возраста. Акмеологический и андрологический подход. Коммуникативная парадигма.

Лекция 10. Преподаватель как организатор образовательного процесса

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.

Семинар 10. Основы педагогического мастерства

Профессиональные способности педагога. Личностные особенности. Темперамент, характер. Профессиональная устойчивость педагога, ее компоненты. Критерии педагогического мастерства. Организующий характер педагогической деятельности в высшей школе.

Лекция 11. Педагогическое общение

Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Типы преподавателя. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

Семинар 11. Педагогическая техника.

Функции общения. Правила директивного общения. Педагогический такт. Конфликтная ситуация – пути выхода. Юмор. Требования к использованию юмора. Творческие аспекты деятельности преподавателя.

Лекция 12. Авторитет педагога. Психологические основы педагогического взаимодействия.

Личностные, профессиональные, социальные и ролевые компоненты авторитета. Стили взаимодействия со студентами. Истинный и ложный авторитет. Виды ложного авторитета.

Семинар 12. Пути повышения познавательной активности студентов.

Исторически сложившиеся теории обучения и их методический потенциал. Творческие аспекты деятельности преподавателя. Критерии познавательной активности обучающихся. Пути повышения познавательной активности.

Лекция 13. Работа куратора

Причины отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости.

Семинар 13

Основные идеи педагогики сотрудничества.

Лекция 14. Учащийся и студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов.

Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности

Семинар 14. Принципы личноно ориентированной педагогики.

Личностный подход в образовании – одна из установок реформирования современной высшей школы. Основные характеристики личноно ориентированного образования, его принципы.

Лекция 15. Аксиологические аспекты вузовского обучения.

Особенности организации воспитательной деятельности в педагогическом вузе. Роль научно-исследовательской работы в формировании ценностей будущего специалиста.

Семинар 15. Проблемы воспитания в высшей школе.

Реализация воспитательных задач в учебном процессе. Формирование у студентов критического стиля мышления, активной жизненной, нравственно-гражданской позиции, эстетического вкуса, ориентации на здоровый образ жизни.

Лекция 16. Развитие творческого мышления учащихся и студентов в процессе обучения.

Феномен творчества. Творческий потенциал личности. Характеристики научного стиля мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения.

Семинар 16. Психология творчества.

Этапы творческого процесса. Мотивы и продукты творчества. Признаки творческого мышления. Творческая задача. Творческая проблема. Озарение. Психологическая специфика групповой творческой деятельности. Результаты творчества и авторское право.

Лекция 17. Технологии высшего образования.

. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий

обучения в высшей школе. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Качество высшего образования.

Семинар 17. Методы и формы обучения студентов.

Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение. Дидактическая игра.

Лекция 18. Научная деятельность в НИИ и в ВУЗе.

Научная деятельность и ее особенности. Научный стиль изложения материала. Критерии научности. Научное предвидение, прогностика. Цели и функции науки. Признаки научного знания.

Семинар 18. Принципы научного исследования.

Структура научного знания. Этапы и уровни научного исследования. Методология научной деятельности. Основные формы научного познания. Принципы построения научной теории.

Лекция 19. Научного доклада.

Особенности научного доклада. Структура доклада. Способы концентрации внимания. Умение правильно донести главную мысль. Ответы на вопросы.

Семинар 19. Практика научного доклада

Лекция 20. Диссертационная работа.

Специфика диссертационного исследования. Формулирование научной проблемы. Виды диссертационных работ. Структура диссертационной работы. Подготовка к защите диссертации. Автореферат диссертации. Основные требования к нему.

Семинар 20. Практика научного доклада

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная: Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. Учебное пособие для вузов. \ М. – Издательство Юрайт, 2017.-151с. – Серия: Университеты России.

Дополнительная: Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика высшей школы** не предполагает использования информационных технологий.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Помещения		
	Название	Принадлежность	Номер аудитории
1	2	3	4
1.	Лекционная мультимедийная аудитория	Лекционная аудитория	203БОН

9. Фонды оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Аспирант, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю образования и, в частности, высшего образования - современные подходы к организации образовательного процесса; - модели и формы организации обучения в высшей школе; - принципы личностно ориентированного обучения и воспитания; - психологические особенности становления личности обучаемого и обучающего. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса; - реализовать в практике образовательного процесса интерактивные, деятельностные методы обучения и разнообразные формы организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат); - работать со стандартами высшего профессионального образования; - реализовать личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию в высшей школе. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения на практике традиционных и инновационных форм 	<p>Неудовлетворительно ответ по вопросу или заданию не аргументирован, логически непоследователен, содержит существенные пробелы в знаниях истории образования, современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Не умеет обеспечить вариативность и личностную ориентацию учебного процесса, реализовать на практике разнообразные формы образовательного процесса и различные методы обучения.</p> <p>Удовлетворительно ответ по вопросу или заданию слабо аргументирован, содержит существенные ошибки в знаниях истории образования, современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Плохо владеет навыками применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.</p> <p>Хорошо ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически последовательный, но недостаточно полный (с несущественными пробелами) демонстрирующий уверенное знание основного содержания рабочей программы дисциплины; Аспирант демонстрирует хорошо сформированные умения и навыки применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.</p> <p>Отлично ответ по вопросу аргументированный, логически последовательный, полный, демонстрирующий уверенное и структурированное знание истории</p>

	и методов обучения; - проектирования новых моделей высшего образования; - построения образовательного процесса; - проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; - организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.	образования и современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Аспирант демонстрирует полностью сформированные умения и навыки применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.
--	---	---

Вид мероприятия промежуточной аттестации : **Зачет**. Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : **Письменное контрольное мероприятие**. Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации : 2 з.е.

Оценочные средства

Показатели оценивания

Отсутствие знаний, умений и навыков или наличие общих, неконструктивных знаний в области педагогики и психологии высшей школы.	Неудовлетворительно
В целом сформированные, системно организованные знания в области педагогики и психологии высшей школы. Достаточно сформированные умения и навыки применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ.	Хорошо

Примерный тест:

1. Педагогическая деятельность

1.1. Особенности профессиональной педагогической деятельности

1. Структурные компоненты педагогической деятельности:

- проективно-коммуникативный
- коммуникативный
- организаторский
- общественно-политический
- репродуктивный

2. Виды профессиональной педагогической деятельности:

- обучающая
- воспитательная
- научно-методическая
- творческая
- финансовая

2. История педагогики

2.1. История педагогики и образования как область научного знания

1. Педагогика была вычленена из системы философских наук в ...

- XVII в.
- XVI в.
- XVIII в.
- XIX в.

2. Единство практики образования и педагогической мысли в социокультурном и антропологическом контексте характеризует:

- всемирный историко-педагогический процесс
- целостный педагогический процесс
- воспитательный процесс
- образовательный процесс

2.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени

1. Основоположник современной классно-урочной системы обучения, автор «Великой дидактики» :

- **Я.А. Коменский**
- И.Ф. Гербарт
- Ж.Ж. Руссо
- К.Д. Ушинский

2. Основоположник теории свободного воспитания:

- **Ж.Ж. Руссо**
- И.Ф. Гербарт
- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский

2.3. Развитие образования и педагогической мысли в России

1. Народность – основополагающий принцип в педагогической системе...

- **К.Д. Ушинского**
- В.А. Сухомлинского
- А.С. Макаренко
- П.Ф. Каптерева

2. Всеобщее начальное обучение в России было введено в ...

- 1930 г.
- 1920 г.
- 1940 г.
- 1950 г.

3. Теории и технологии воспитания

3.1. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.

1. Воспитание с позиции субъект-субъектного подхода:

- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт в ходе взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников
- деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта

- целенаправленное воздействие на психику воспитуемого с целью формирования у него социально одобряемых качеств
- управление развитием и формированием личности

3.3.Формы и методы воспитания

1. Разведка полезных дел и выбор одного на конкурсной основе; деление на микрогруппы, создание совета; проведение дела и подведение итогов.

Представлены этапы организации

- **коллективного творческого дела**
- воспитательного дела
- воспитательного мероприятия
- жизнедеятельности класса

4.Теории и технологии обучения

4.1.Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения

1. Сущность категории «обучение»:

- двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков; развитие умственных способностей, познавательных интересов; освоение познавательной деятельности, формирование научного мировоззрения
- передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков

2. К закономерностям процесса обучения относится:

- процесс обучения обусловлен более широкими социальными процессами и потребностями
- процесс обучения связан с процессами образования, воспитания и развития, входящими в целостный педагогический процесс
- процесс обучения зависит от внешних условий (учебно-материальных, гигиенических и др.), в которых он протекает
- сознательность и активность школьников в процессе обучения
- систематичность и последовательность, проявляющиеся в логике процесса обучения

4.2.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Студент, выбирая предметы для углубленного изучения, проектирует

- **индивидуальный учебный план**
- индивидуальный способ обучения
- индивидуальный образовательный маршрут
- индивидуальную образовательную программу

2. Первый уровень (минимум) освоения индивидуальной образовательной программы в профильной школе предполагает

- **освоение государственного образовательного стандарта, подлежащего проверке при государственной аттестации**
- освоение элективных курсов

- выполнение индивидуальных проектов
- углубленное изучение всех предметов

4.3. Методы и средства обучения

2. Метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников, метод объединения разнородных элементов, построенного на аналогии.

- **синектика**
- решение проблемных ситуаций
- метод эвристических вопросов
- инверсия

4.4. Современные модели организации обучения.

1. Задачи индивидуализации процесса обучения студентов эффективнее всего решаются в рамках

- **проектного обучения**
- обучения на основе ролевых и деловых игр
- обучения на основе регламентированных дискуссий по основным темам учебной программы
- традиционной знаниево-ориентированной модели обучения

4.5. Формы организации обучения

1. Форма организации деятельности учащихся, основанная на публичном обсуждении в острой полемике различных точек зрения и позиций.

- **диспут**
- обсуждение
- беседа
- полилог

2. Форма организации обучения, основу которой составляют ситуации из сферы определенной социально-профессиональной деятельности, участники которой наделены различной информацией, ролевыми функциями и действуют по заданным правилам.

- **деловая игра**
- дискуссия
- дебаты
- диспут

4.6. Технологии обучения

1. Образовательная технология, при которой ученик выявляет проблему, решение которой имеет, обычно, практическое значение; находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, который выражен только в новых знаниях и умениях, но и в форме «продукта»:

- **проектного обучения**
- личностно-ориентированная;
- проблемного обучения;
- развития критического мышления

2. Развитию готовности решать нестандартные задачи в наибольшей мере способствует технология:

- **проблемного обучения**

- программированного обучения
- коллективного обучения
- модульного обучение